

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Экономическая теория

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сульдина О. В., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 17.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования

Задачи дисциплины:

- дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений;
- выявить закономерности функционирования экономики на различных ее уровнях;
- показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладеть техникой экономического анализа, принципами построения экономической моделей, измерения экономических переменных, систематизировать, объяснять и обобщать факты, касающиеся функционирования экономики как на микро-, так на макроуровнях.

Освоение дисциплины Б1.Б.05 «Экономическая теория» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экономика предприятия;
Микро- макроэкономика;
Институциональная экономика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономическая теория», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

информационно-аналитическая деятельность

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

- разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка системы внутреннего документооборота организации;
- оценка эффективности проектов;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	знать: - основную экономическую терминологию; уметь: - использовать основы экономических знаний; владеть: - навыками работы с экономической информацией в различных сферах деятельности.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
информационно-аналитическая деятельность.

ПК-9 Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

ПК-9 Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	знать: - о методах государственного регулирования экономики; - о приоритетных направлениях развития национальной экономики и перспективах технического, экономического и социального развития соответствующей отрасли и предприятия. уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - систематизировать и обобщать информацию, готовить и редактировать, реферировать и рецензировать тексты. владеть: - навыками оценки макроэкономической среды
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	8	8
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	187	187
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства:

Базовые экономические понятия. Рыночная система: спрос и предложение.

Модуль 2. Макроэкономические проблемы экономической теории:

Понятие эластичности и методы ее определения. Поведение потребителя в рыночной экономике.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства (4ч.)

Тема 1. Базовые экономические понятия (2 ч.)

Предмет экономической теории. Метод экономической теории. Основные экономические проблемы любого общества. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Кругооборот экономических благ. Роль государства в экономике. Структура и инфраструктура рынка. Экономическая теория и экономическая политика государства.

Тема 2. Рыночная система: спрос и предложение. (2 ч.)

Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие в коротком, среднем и долгосрочном периоде. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование. Дефицит и его последствия. Рента (излишек или выгода) покупателя и продавца.

Модуль 2. Макроэкономические проблемы экономической теории (4 ч.)

Тема 3. Понятие эластичность и методы ее определения. (2 ч.)

Прямая эластичность. Значение коэффициента эластичности. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.

Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике (2 ч.)

Полезность и цена товара. Общая и предельная полезность. Функция полезности: TU и M Два подхода к измерению полезности: кардинализм и ординализм. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Эффект дохода и эффект замены. Кривые “доход- потребление”, “цена-потребление”.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства (4ч.)

Тема 1. Базовые экономические понятия (2 ч.)

Предмет экономической теории. Метод экономической теории. Основные экономические проблемы любого общества. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Кругооборот экономических благ. Роль государства в экономике. Структура и инфраструктура рынка. Экономическая теория и экономическая политика государства.

Тема 2. Рыночная система: спрос и предложение. (2 ч.)

Спрос и факторы его определяющие. Предложение и факторы его определяющие. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие в коротком, среднем и долгосрочном периоде. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование.

Дефицит и его последствия. Рента (излишек или выгода) покупателя и продавца.

Модуль 2. Макроэкономические проблемы экономической теории (8 ч.)

Тема 3. Понятие эластичность и методы ее определения. (2 ч.)

Прямая эластичность. Значение коэффициента эластичности. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.

Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике (2 ч.)

Полезность и цена товара. Общая и предельная полезность. Функция полезности: TU и M Два подхода к измерению полезности: кардинализм и ординализм. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Эффект дохода и эффект замены. Кривые “доход- потребление”, “цена-потребление”.

Тема 5. Теория издержек. Равновесие фирмы (2 ч.)

Полезность и цена товара. Общая и предельная полезность. Функция полезности: TU и M Два подхода к измерению полезности: кардинализм и ординализм. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Эффект дохода и эффект замены. Кривые “доход- потребление”, “цена-потребление”.

Тема 6. Типы рыночных структур: конкуренция и рыночная власть (2 ч.)

Совокупные издержки. Прибыль. Экономические (альтернативные) издержки: внешние и внутренние издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общая, средняя и предельная выручка. Постоянные и переменные издержки, общие (совокупные) издержки. Средние и предельные издержки. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (187 ч.)

Модуль 1. Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства (93 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

ТЕСТ № 1

1. П. Самуэльсон определяет предмет экономической науки следующим образом:

- а) экономика предполагает анализ богатства, а также является частью изучения человека;
- б) экономическая наука изучает все, что связано с материальными и нематериальным богатством, которое может быть измерено в денежной форме;
- в) это наука об использовании ограниченных производственных возможностей, допускающих альтернативные способы применения или достижения поставленных целей;
- г) это наука о взаимодействии производительных сил и производственных отношений;
- д) экономическая теория является искусством.

2. Термин «политическая экономия»:

- а) перестали использовать в XVII в.;
- б) перестали использовать в XIX в.;
- в) перестали использовать в XX в.;
- г) используют до сих пор для обозначения науки о финансах;
- д) используют в настоящее время в новом значении, отличном от традиционного.

3. Первой теоретической школой экономической мысли явился:

- а) маржинализм; б) марксизм; в) меркантилизм; г) монетаризм.

4. Кем впервые был введен термин «политическая экономия»

- а) А. Тюрго; б) К. Марксом; в) Д. Кейнсом; г) А. де Монкретьеном;
- д) Аристотелем.

5. Главной отличительной чертой меркантилизма является:

- а) развитие системы общественных институтов; б) исследование сферы производства;
- в) исследование сферы обращения; г) товарный обмен; д) учение о прибавочной стоимости.

6. Представителями классической школы принято считать:

- а) Д. Рикардо; А. Смит; б) Т. Мэн; А. де Монкретьен;

в) Ф. Кенэ; А. Тюрго; г) М. Фридман.

7. Кто впервые выдвинул концепцию «чистого продукта»

а) классическая школа; б) физиократы;

в) неоклассическая школа; г) критическое течение политической экономики;
д) монетаристы.

8. Маржинализм положил начало:

а) трудовой теории стоимости;

б) применению математических методов в экономике;

в) применению юридических норм в экономике;

г) государственному регулированию производства и занятости.

9. Кто впервые обосновал взаимосвязь совокупного спроса, уровня занятости, предельной ставки процента, объема инвестирования:

а) А. Смит; б) Дж. М. Кейнс; в) Ф. Энгельс; г) А. Маршалл; д) Ф. Визер.

10. Среди основных функций экономической науки нет:

а) познавательной; б) прагматической; в) эстетической;

г) прогностической; д) идеологической.

ТЕСТ № 2

1. Экономическая система - это:

а) деятельность экономических субъектов и агентов;

б) отношения людей по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ в обществе;

в) экономическая деятельность, направленная на производство однородной продукции;

г) совокупность экономических явлений и процессов, совершающихся в обществе.

2. Основными признаками традиционной экономики являются:

а) приоритет сферы услуг; б) господство крупной частной собственности;

в) использование новейших технологий; г) все перечисленное неправильно.

3. Признаками рыночной экономики являются:

а) конкуренция; б) директивное планирование;

в) частная собственность; г) господство государственного уклада.

4. В централизованной экономике товары и услуги производятся:

а) с помощью экономических планов; б) традиционными методами;

в) в соответствии с законами спроса и предложения.

5. В стране А товары и услуги производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. Профессия определяется при рождении. В этой стране:

а) рыночная экономика; б) традиционная экономика;

в) централизованная экономика; г) смешанная экономика.

6. Собственность как экономическая категория - это:

а) совокупность социально - экономических отношений между людьми;

б) экономические связи между людьми, которые устанавливают их отношение к средствам и результатам производства;

в) хозяйственные отношения между людьми в процессе общественного производства;

г) совокупность имущественных отношений.

7. Объект собственности это:

а) экономическая сторона отношений собственности;

б) активная сторона отношений собственности (человек, семья, государство);

в) пассивная сторона отношений собственности (предметы природы, интеллект, деньги);

г) юридическая сторона отношений собственности.

8. Объектами интеллектуальной собственности являются:

а) авторские права; б) торговые марки;

в) произведения искусства; г) промышленные образцы;

д) научные открытия; е) все перечисленное.

9. Частная собственность – это форма юридического закрепления за гражданином прав:

- а) владения и применения какого-либо имущества;
- б) пользования и распоряжения каким-либо имуществом;
- в) применения и распоряжения каким-либо имуществом;
- г) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом.

10. Трансакционные издержки уменьшаются по мере развития общества а) да; б) нет.

Модуль 2. Макроэкономические проблемы экономической теории (94 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

ТЕСТ

1. Согласно неокейнсианскому подходу наклон кривой совокупного предложения в краткосрочном периоде определяется:

- а) спросом на труд и предложением труда;
- б) спросом на труд;
- в) предложением труда;
- г) величиной безработицы;
- д) ничего из вышеперечисленного.

2. В модели AD-AS что из нижеследующего сдвигает кривую совокупного спроса вправо?

- а) повышение государственных расходов;
- б) инвестиционные субсидии;
- в) покупка Центральным Банком государственных облигаций;
- г) все вышеперечисленное;
- д) ничего из вышеперечисленного.

3. Неокейнсианская кривая совокупного предложения базируется на предпосылке о том, что

- а) рынок труда в каждый момент времени находится в равновесии;
- б) имеет место асимметричная информация;
- в) номинальная заработная плата фиксирована;
- г) верны пункты (б) и (в);
- д) верны пункты (а) и (б).

4. Классическая кривая совокупного предложения базируется на предпосылках о том, что

- а) имеет место абсолютная гибкость цен и симметричная информация;
- б) имеет место абсолютная гибкость цен и асимметричная информация;
- в) имеет место фиксированная заработная плата и симметричная информация;
- г) имеет место фиксированная заработная плата и асимметричная информация;
- д) имеет место безработица при полной информации.

5. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если:

- а) скорость обращения денег в стране постоянна;
- б) государственный бюджет сбалансирован;
- в) совокупное предложение равно совокупному спросу;
- г) уровень инфляции в экономике страны стабилизирован.

6. Увеличение совокупного спроса в долгосрочном периоде при неизменности объема производства порождает:

- а) неизменность уровня цен; б) повышение уровня цен; в) сокращение предложения;
- г) неизменность экономической конъюнктуры.

7. «Шок спроса», связанный с резким сокращением предложения денег в краткосрочном периоде, должен вызывать в классической модели равновесия:

- а) повышение уровня цен и уменьшение объема производства; б) повышение уровня цен и рост объема производства; в) рост цен; г) сокращение занятости населения.

8. Укажите, на критике каких положений классической макроэкономической теории развивал свою идею Дж. М. Кейнс:

- а) закон Сея; б) количественной теории денег; в) принципа саморегулирования рыночной экономики; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

9. Трансфертные платежи – это:

а) выплаты, не обусловленные производством товаров; б) просроченные платежи; в) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода; г) рентные доходы; д) транспортные налоги.

10. Если номинальный доход повысился на 8 %, а уровень цен вырос на 10 %, то реальный доход:

а) увеличился на 2 %; б) увеличился на 18 %;
в) снизился на 2%; г) снизился на 18 %; д) остался прежним.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-3	1 курс, 1 семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства.
ПК-9	1 курс, 1 семестр	Экзамен	Модуль 2: Макроэкономические проблемы экономической теории.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Институциональная экономика, Маркетинг, Статистика, Теория менеджмента.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное регулирование экономики, Институциональная экономика, Микро-макроэкономика, Маркетинг, Организационное поведение, Управление потребительским поведением, Экономика образования, Бюджетная система Российской Федерации.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности микро- и макроэкономики, владеет экономической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих на макро и микроэкономическом уровнях экономики, демонстрирует некоторые умения анализировать экономические процессы и явления; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. слабо владеет навыками анализа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: все основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь макро и микроэкономических процессов и явлений владеет экономической терминологией, способностью к анализу микро и макросреды. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства

ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Каковы основные трактовки понятия «экономика»? В чем их суть?
2. В чем особенности различных трактовок понятия «экономическая теория»?
3. Фундаментом каких экономических наук является экономическая теория? Поясните.
4. С какими науками и дисциплинами экономическая теория имеет наиболее устойчивые и тесные межпредметные связи? Поясните.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные функции экономической теории на современном этапе?

6. Что является предметом изучения экономической теории?
7. Перечислите основные методы познания в экономической науке
8. Перечислите и охарактеризуйте методы формальной логики в экономической науке
9. Раскройте сущность диалектических методов научного познания
10. Опишите сущность экономического моделирования и эксперимента в экономике
11. Раскройте сущность экономических категорий
12. Охарактеризуйте сущность понятия «потребность»
13. Приведите классификацию потребностей
14. В чем сущность понятия «экономические ресурсы»?
15. Перечислите и охарактеризуйте основные виды экономических ресурсов
16. В чем различие понятий «экономические ресурсы» и «факторы производства»?
17. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы производства
18. Охарактеризуйте проблему ограниченности ресурсов и безграничности человеческих потребностей
19. В чем основной смысл границы производственных возможностей?
20. В чем смысл абсолютных и сравнительных преимуществ при производстве и торговле?

Модуль 2: Макроэкономические проблемы экономической теории

ПК-9 Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Институциональные преобразования
2. Занятость и рынок труда
3. Виды и формы безработицы
4. Сущность инфляции. Уровень и темп инфляции
5. Типы, формы и виды инфляции
6. Последствия инфляции

84 Вопросы промежуточной аттестации **Первый семестр (Экзамен, ОК-3, ПК-9)**

1. Каковы основные трактовки понятия «экономика»? В чем их суть?
2. В чем особенности различных трактовок понятия «экономическая теория»?
3. Фундаментальной для каких экономических наук является экономическая теория? Поясните.
4. С какими науками и дисциплинами экономическая теория имеет наиболее устойчивые и тесные межпредметные связи? Поясните.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные функции экономической теории на современном этапе?
6. Что является предметом изучения экономической теории?
7. Перечислите основные методы познания в экономической науке.
8. Перечислите и охарактеризуйте методы формальной логики в экономической науке.
9. Раскройте сущность диалектических методов научного познания.
10. Опишите сущность экономического моделирования и эксперимента в экономике
11. Раскройте сущность экономических категорий
12. Охарактеризуйте группы основных экономических законов
13. Приведите классификацию потребностей
14. В чем сущность понятия «экономические ресурсы»?
15. Перечислите и охарактеризуйте основные виды экономических ресурсов
16. В чем различие понятий «экономические ресурсы» и «факторы производства»?

17. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы производства
18. В чем сущность понятия «благо»?
19. Приведите классификацию благ.
20. Охарактеризуйте проблему ограниченности ресурсов и безграничности человеческих потребностей.
21. В чем основной смысл границы производственных возможностей?
22. В чем сущность альтернативных издержек?
23. Каков смысл общественного разделения труда?
24. В чем смысл абсолютных и сравнительных преимуществ при производстве и торговле?
25. Дайте определение экономической, технологической, социальной, экологической и институциональной эффективности производства.
26. Охарактеризуйте сущность и основные принципы функционирования экономической системы.
27. Приведите классификацию основных критериев выделения экономических систем.
28. Каковы принципиальные различия критериев выделения экономических систем?
29. Охарактеризуйте каждый критерий для выделения экономических систем.
30. В чем сущность понятия «смешанная экономика»?
31. Охарактеризуйте основные модели смешанной экономики, известные экономической теории.
32. Что означает понятие «собственность» и какие условия необходимы для ее существования?
33. В чем суть присвоения?
34. Кто является объектами и субъектами собственности?
35. Приведите классификацию типов собственности?
36. Какие формы собственности существуют в экономике?
37. Какие существуют пути реформирования собственности? Охарактеризуйте их.
38. В чем сущность приватизации? На каких принципах базируется данный процесс?
39. Раскройте систему индикаторов для оценки эффективности экономики знаний.
40. Каковы особенности экономики знаний. Дайте развернутый ответ.
41. Раскройте сущность понятия «информационная экономика».

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ананьева, О. М., Сульдина, О. В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. - URL http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/578/Economicheskaya_teoriya.pdf

2. Кузаева, Т. Рабочая тетрадь по экономической теории : учебное пособие / Т. Кузаева, Е. Баркова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259233>

3. Величко, М.В. Экономика инновационного развития: управленческие основы экономической теории / М.В. Величко, В.А. Ефимов, В.М. Зазнобин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 649 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364343>

Дополнительная литература

1. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 936 с. – Режим доступа: – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>
2. Козырев, В.М. Экономическая теория / В.М. Козырев. – Москва : Логос, 2015. – 350 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>
3. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. – Режим доступа: – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>
4. Словарь-справочник по экономической теории / И.В. Грузков, З.С. Дотдueva, Н.А. Довготько и др. ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной. – Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. – 380 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27743>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
2. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на

проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С:Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn --- 8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 102).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 226).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101Б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.